

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность Психология личности

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, очно-заочная,*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Основные категории психологии личности

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор психологических наук, профессор

Марцинковская Т.Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии личности

№16 от 15.02.2024

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1. Система оценивания.....	7
5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине.....	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1. Список источников и литературы.....	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	13
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9. Методические материалы.....	17
9.1. Планы семинарских занятий.....	17
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	19
9.3. Иные материалы.....	20
Приложение 1. Аннотация.....	21
рабочей программы дисциплины.....	21

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение представлений об основных категориях, проблемах и закономерностях функционирования и нормального и аномального развития личности и жизненном пути человека.

Задачи дисциплины:

- 1) Получить представление о категориальном строе и многогранности феноменологии личности.
- 2) Познакомиться с различными философскими, психологическими подходами к развитию личности.
- 3) Получить представление о различных теориях личности.
- 4) Познакомиться с методологическими и методическими подходами к изучению личности в психологии.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-1</i> Способен выделять и анализировать основные принципы и закономерности функционирования психических процессов с онто- и социогенезе с учетом основных параметров образа жизни человека	<i>ПК-1.1</i> Знать основные концепции функционирования психики человека в онто- и социогенезе	Знать: основные достижения психологической науки и практики в области изучения личности; категории и закономерности развития личности в природе и обществе; Уметь: составлять целостную картину развития психологических теорий, направленных на изучении личности; Владеть: междисциплинарным статусом проблемы личности в рамках социальных и естественных наук, духовной культуры и практики;
	<i>ПК-1.2</i> Уметь выделять и анализировать различные измерения образа мира человека в соотношении с его образом жизни	Уметь: применять знания психологии личности для анализа различных явления психологической реальности; Владеть: навыком соотнесения психологических явлений и социально-демографических параметров жизни респондентов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные категории психологии личности» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Методология исследовательской деятельности и академическая культура».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология личности: вызовы современности», «Нарративный подход к исследованию личности», «Психодиагностика личности: современное состояние и тенденции развития».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	16
2	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		40

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 32 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	8
2	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Раздел 1 Введение в психологию развития

Анализ понятия «генезиса», раскрываются основные виды и формы развития.

Предмет и задачи курса. Психология развития как наука о наиболее общих закономерностях психического развития человека, которая изучает происхождение и

развитие разных форм психической жизни человека, механизмы, условия и движущие силы этого развития.

Связь психологии развития с другими науками. Разделы психологии развития. Основные методы изучения психического развития.

История возникновения психологии развития. Основные предпосылки возникновения данной науки.

Три уровня методологии: основные принципы, частные теории и понятия, конкретные следования и факты. Взаимодействие этих уровней

Принцип детерминизма как причинно-следственная обусловленность психики. Виды детерминизма в психологии развития: целевой, механический, биологический, психологический. Принцип системности как необходимость изучения психических явлений в их зависимости от внутренне связанного целого. Сложные и простые системы.

Принцип развития в психологии как необходимость рассматривать каждое явление как становящееся, как процесс, обладающий причинами и перспективами. Понятие «развития», «рост», «формирование».

Основные признаки развития. Разные линии развития: филогенез, онтогенез, историогенез. Преформированный и неформированный типы развития в концепции Л.С. Выготского. Показатели психического развития.

Раздел 2 Основные закономерности генезиса психики

Изложение концепций психического развития и рассмотрение основных закономерностей генезиса психики. Современные исследования в области генезиса развития человека: информационный подход, системный подход. Изучение развития в отечественной психологии.

Роль наследственности и среды в развитии человека. Соотношение роста, созревания и развития разных сторон психики человека. Специфика психического развития человека. Новые направления генетических исследований. Среда и ее влияние на развитие (природная, социальная, культурная среда). Современное понимание среды в теории У. Бронфенбреннера (микро-, мезо-, экзо-, макросистемы). Наследственность как условие, среда как источник развития в концепции Л.С.Выготского.

Понятие о движущих силах развития психики. Взаимосвязь развития и деятельности. Деятельность и сознание. Взаимосвязь развития и деятельности. Ведущий тип деятельности в концепции А.Н.Леонтьева.

Внешняя и внутренняя деятельность. Проблема развития и обучения в разных психологических школах. Понятия зоны ближайшего, зоны актуального развития, благоприятные периоды развития в концепции Л.С.Выготского. Л.С.Выготский о содержании и форме обучения.

Психологические основы развивающего обучения (Н.И.Чуприкова).

Теория развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова. Л.А.Венгера. Понимание роли общения в зарубежных (З.Фрейд, Э.Эриксон, Дж. Боулби, М.Мид и др.) и отечественных (Л.С.Выготский, М.И.Лисина) теориях психического развития.

Понятие возраста в психологии. Фактор места и социальная ситуация развития. Понятие кризиса в психологии развития. Возрастные кризисы в ходе онтогенеза.

Теоретическое и практическое значение периодизации. Понятие возрастной периодизации. Критерии периодизации психического развития: биологические, социальные, психологические. Понятие функциональной периодизации. Функциональная периодизация в рамках школы бихевиоризма и отечественной психологии (этапы развития понятий (Л.С.Выготский), теория «поэтапного формирования умственных действий» (П.Я. Гальперин) и др.) Современные подходы к периодизации.

Механизмы развития и защиты

Раздел 3 Закономерности развития различных сторон психики

Развитие деятельности и общения в онтогенезе. Основные линии развития деятельности: от совместной к индивидуальной, от внешней к внутренней. Понятие внешней и внутренней деятельности.

Роль ведущей деятельности в психическом развитии и механизм ее развития. Общение со взрослым - фактор развития ВПФ. Понятия депривации и госпитализма. Этапы и критерии сформированности привязанности. Формы общения (потребности, мотивы, время появления в онтогенезе). Этапы развития общения со взрослым в теории М.И.Лисиной. Критерии сформированности общения. Развитие общения со сверстниками (М.И.Лисина, Галигузова, Рузская). Роль сверстников в становлении психики на разных этапах онтогенеза. Проблема развития межличностных отношений (Е.О.Смирнова).

Общие закономерности развития психических процессов.

Развитие ощущения и восприятия в онтогенезе. Развитие мышления и речи в онтогенезе.

Развитие личности и самосознания в онтогенезе. Индивидуальность и ее роль в процессе развития человека. Общие понятие об этапах развития личности. Проблема развития самосознания и самооценки в отечественной психологии. Формирование самосознания (В.С. Мухина, М.И.Лисина). Индивидуальные (психодинамические) различия, свойства нервной системы (Небылицын). Понятие индивидуального стиля деятельности в теории Мерлина и черта личности в теории Б.Г.Ананьева как системообразующие качества индивидуальности. Проблема развития способностей. Способности и одаренность.

Генезис эмоциональной сферы психики человека. Роль переживаний в процессе развития. Закономерности развития эмоций. Содержание и этапы эмоционального развития.

Развитие потребностно-мотивационной сферы в онтогенезе

Взгляды на понимание и развитие потребностно-мотивационной сферы в отечественной (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, М.И.Лисина, Л.И. Божович) и зарубежной (психоанализ (З.Фрейд, Д.Боулби), гуманистическая школа (А.Маслоу, К.Роджерс) психологии. Понятие направленности личности.

Изменения потребностно-мотивационной сферы на разных этапах онтогенеза

Третий раздел посвящен рассмотрению закономерностей отдельных сфер

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- тестирование	5 баллов	10 баллов
- участие в коллоквиуме	5 баллов	20 баллов

- контрольная работа	20 баллов	20 баллов
- реферат (темы 1,2,3,4)	10 баллов	100 баллов
Промежуточная аттестация		
Комплексное итоговое занятие по дисциплине		40 баллов
Зачет		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49			неудовлетворительно
0 – 19	не зачтено	F	

5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине

Требования и методика оценки выполнения **тестовых заданий**

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются студентам на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 10-20 минут

Студентам даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы, для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет студентам суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Студентов предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если студент пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листы с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым студентом на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Требования и методика оценки **реферата**

- тема освещена в работе глубоко и всесторонне, обстоятельно проанализированы вопросы темы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам. Студент связал рассмотренный материал с практикой своей будущей профессиональной деятельности – 5 баллов.

- на основе изучения литературы студент правильно определил и достаточно полно осветил узловые вопросы. Реферат оформлен в основном правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности – 3 балла.
- студент в целом правильно определил узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются недостатки в оформлении работы – 1 балл.
- студент не понял смысл и содержание темы реферата, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и нарушил основные требования к оформлению реферата – 0 баллов.

Требования и методика оценки участия в коллоквиуме

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Активен на протяжении всего занятия. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Активен на протяжении всего занятия. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокую активность, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

При проведении промежуточной аттестации (комплексное итоговое занятие по дисциплине) студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера и выполнить практическое задание (контрольная работа).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании выполнения практического задания (контрольной работы):

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости

Рефераты. Контрольные работы.

Темы для рефератов:

1. Сравнительная характеристика понимания генезиса психики в разных психологических направлениях.
2. Роль социальной среды как фактор психического развития в различных научных школах
3. Принцип активности и его реализация в отечественной психологии
4. Современные взгляды на проблему периодизации.
5. Роль межличностных отношений в процессе формирования самосознания человека.
6. Основные линии развития психических процессов
7. Основные направления развития личности человека.
8. Роль социализации в психическом развитии
9. Развитие эмоциональной сферы и роль переживаний в психическом развитии человека

Вопросы к контрольной работе:

1. Этапы развития психики в филогенезе
2. Принцип развития в психологии
3. Основные стратегии исследования генезиса психики. Их достоинства и недостатки (таблица)
4. Основные теории развития (факторы, условия, механизмы, движущие силы развития (таблица)
5. Роль наследственности и среды в психическом развитии
6. Признаки ведущей деятельности
7. Основной закон развития высших психических функций

8. Зона ближайшего развития и ее роль в процессе обучения
9. Теоретическое и практическое значение возрастной периодизации
10. Понятие функциональной периодизации
11. основные характеристики возраста
12. Связь внешней и внутренней деятельности
13. Общение как вид деятельности, развитие общения и его роль в психическом развитии
14. Общие закономерности развития познавательных процессов
15. Связь мышления и речи
16. Этапы формирования понятий (П.Я.Гальперин)
17. Закономерности развития потребностно-мотивационной сферы
18. Основные линии развития эмоциональной сферы
19. Этапы развития самосознания

Промежуточная аттестация

Итоговый контроль.

1. Принцип развития в психологии.
2. Понятие преформированного и неформированного развития.
3. Методы изучения генезиса психики
4. Психология развития в системе наук о человеке
5. Предпосылки возникновения психологии развития как науки
6. Проблема социального и биологического в психологии развития. Наследственность и среда
7. Процессы созревания и их роль в психическом развитии. Понятие сензитивных периодов
8. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития
9. Двухфакторные теории психического развития
10. Движущие силы психического развития
11. Научные принципы изучения развития психики в онтогенезе
12. Основные категории психологии развития
13. Общая характеристика основных подходов к исследованию психики ребенка
14. Психоаналитическая концепция развития.
15. Подход к психическому развитию в бихевиоризме
16. Исследования психического развития в гештальтпсихологии
17. Основные положения когнитивно-генетического подхода Ж.Пиаже
18. Учение Л.С. Выготского о культурной среде как источнике психического развития ребенка
19. Механизмы развития и защиты
20. Понятие кризиса в психологии развития, содержание и механизмы кризиса
21. Понятие возраста в психологии развития
22. Подходы к периодизации психического развития
23. Понятие о функциональной и генетической периодизации, их достоинства и недостатки
24. Периодизация интеллектуального развития человека
25. Периодизация развития личности человека
26. Основные положения периодизации Д.Б.Эльконина
27. Проблема обучения и развития в психологии развития. Понятие зоны ближайшего развития
28. Основные положения теории развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова.
29. Роль общения в развитии ребенка. Понятие госпитализма

30. Формы общения и их развитие в онтогенезе
31. Общение со сверстниками и его роль в развитии личности
32. Проблема межличностных отношений
33. Понятие социальной ситуации развития
34. Понятие высших психических функций
35. Развитие психических процессов в онтогенезе
36. Категория деятельности в психологии развития. Понятие ведущей деятельности в отечественной психологии
37. Взаимосвязь деятельности и психического развития. Понятие внешней и внутренней деятельности
38. Общие закономерности развития сенсорных процессов
39. Особенности восприятия в исследованиях Фанца, Ж.Пиаже, Д. Гибсона
40. Развитие мышления и речи. Их взаимосвязь
41. Теории развития речи
42. Этапы формирования понятийного мышления
43. Этапы развития личности в онтогенезе
44. Роль ориентировки в формировании познавательных процессов
45. Память и ее развитие, развитие видов памяти
46. Проблема развития самосознания и самооценки в отечественной психологии. Формирование самосознания
47. Индивидуальные (психодинамические) различия и их роль в формировании индивидуальности человека
48. Понятие интегральной индивидуальности и ее основные системообразующие свойства
49. Общая характеристика эмоционального развития в рамках деятельностного подхода
50. Взгляды на понимание и развитие потребностно-мотивационной сферы в отечественной и зарубежной психологии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455335>
2. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453324>
3. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451448>

Дополнительная литература

1. Александр Асмолов: Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - Издательство: [Смысл](#), 2019 г

2. Психология личности. Пребывание в изменении : коллективная монография. Под редакцией Н.В.Гришиной. - Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2019
1. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет. Под ред. Е.О.Смирновой, Москва-Воронеж, 2001
2. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., Академия, 2000.
3. Психология развития. Под ред. Т.Д.Марцинковской, М. Академия. 2001
4. Моральное суждение у ребенка. Пер. с фр. В.Большакова- Мю: Академический проект, 2006.- 480с.
5. Психология развития. Под ред. А.К. Болотовой и О.Н.Молчановой. – М.: ЧеРо, 2005, 524

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. Психологическая сеть русского Интернета:
(http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm)
3. Каталог психологической литературы в Интернет:
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
4. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
5. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)
6. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:
(www.scool.edu.ru)
7. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
8. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии":
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
9. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
10. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
11. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры:<http://psylib.kiev.ua/>
12. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
13. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsu.ru/bases>

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках

	национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

– акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий.

Программа дисциплины «Научно-теоретические проблемы современной психологии: общие закономерности развития психики» включает разделы, отражающие основные проблемы развития психики, закономерности ее развития, механизмы и движущие силы процесса развития, подходы к пониманию генезиса психики, различные стороны становления психики.

На современном этапе развития изучение генезиса психики направлено на изучение общих закономерностей и механизмов, лежащих в основе развития психики человека. Психология развития представляет собой более общий курс, т.е. методологическую базу возрастной и детской психологии. В центре внимания этой дисциплины находится содержание и разные аспекты применения в психологии принципа развития. Несмотря на то, что у генетической и возрастной психологии один и тот же объект изучения – психическое развитие человека, это разные психологические науки. Генетическая психология занимается проблемами возникновения и развития психических процессов. Воссоздать, сделать, сформировать психическое явление – основная стратегия генетической психологии

Программа «Научно-теоретические проблемы современной психологии: общие закономерности развития психики» предполагает использование современных технологий обучения, направленных на формирование активной, рефлексивной и самостоятельной позиции студента. Изучение курса будет способствовать развитию системного мышления и овладению инновационными технологиями построения учебного процесса.

Авторская программа ориентирована на:

- принцип компетентностного обучения;
- создание гибкой системы обучения,
- обеспечение постоянной диагностики и самодиагностики результатов обучения,
- создание в процессе обучения педагогического продукта,
- развитие личности студентов,
- использование инновационных технологий (информационных технологий, проектных технологий, технологий развития критического мышления, коммуникационных технологий).

Курс предусматривает использование инновационных методов обучения с целью повысить включенность студентов в образовательный процесс и обеспечить возможности практического освоения дисциплины. К инновационным методам обучения относятся: интерактивные и информационные методы обучения:

1. Кейс-технологии; научение технологиям выработки решений различного типа (стратегических, тактических), актуализации и критического оценивания накопленного опыта в практике, стимулирования инноваций за счет синергетики знаний — развитие системного, концептуального знания. В рамках самостоятельной работы студенты готовят описание конкретных случаев, их комплексный анализ, а на практических занятиях представляют свои «Кейсы».
2. Электронная «Рабочая тетрадь»; инновационный метод, который позволяет студенту активно работать с материалом, а преподавателю оперативно предоставлять обратную связь студенту по проблемным вопросам. В «Рабочую тетрадь» студент, прежде всего, заносит вопросы, возникающие у него при знакомстве с материалом, а также собственные идеи и основные данные по курсу
3. Электронный глоссарий, который позволяет студенту получить в любой момент точное определение понятия, связи данного понятия с другими терминами и включить полученную информацию в общую систему знаний. Кроме того, электронный глоссарий позволяет добавлять самим студентам заметки и некоторые ремарки к определяемым понятиям. Целесообразно составлять глоссарий на протяжении всего курса с включением основных определений по всем темам.
4. Общий сайт по предмету, который позволяет студентам оперативно находить информацию по предмету, литературу, задания и обеспечивает возможность дополнительного обсуждения содержания тематических лекций на форуме.

Используется текущее и итоговое тестирование в электронном варианте как возможность контроля за учебным процессом студентов и одновременно возможность для студентов осуществлять контроль и прогноз собственной успешности. Предусмотрено использование различных приемов систематизации материала (схемы, кластеры, таблицы), использование различных приемов изучения материала (верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки, заполнение таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации; ранжирование информации, поиск ключевых слов, написание «синквейнов»).

Методические рекомендации для студентов

Материалы самостоятельной работы предоставляются преподавателю в различных формах: таблицы, рефераты, презентации, видео- и аудио- файлы и т.д.

Методы самостоятельной работы:

- метод целесообразно подобранных задач (проблемное обучение, осуществляемое с помощью системы задач (цикла), объединенных между собой одной общей идеей исследования (проблемой), ориентированной на получение новых знаний);
- метод учебных моделей (развитие исследовательской компетентности учащихся);
- метод проектов (формирование системы знания-умения-опыт, включая опыт коллективной деятельности и опыт процедурного мышления);
- метод презентаций (формирование компьютерной компетентности и самостоятельное осмысление материала).

Задания для самостоятельной работы студентов

Разделы, темы рабочей программы	Виды самостоятельной работы и перечень домашних заданий.	Кол. Часов
Раздел 1 .Введение в психологию развития	Составление терминологического словаря по теме «Основные понятия психологии развития»	4
Тема 1 Предмет и задачи психологии развития.	Анализ исследований	4

Основные методы исследования генезиса психики. История возникновения психологии развития	психического развития, использующих стратегию формирования психических процессов.	
2.Основные закономерности генезиса психики		
Тема 1. Подходы к проблеме психического развития в основных психологических школах.	Сравнительный анализ различных концепций психического развития (преформизм, сенсуализм, теория двух факторов)	4
Тема 4. Понятие о движущих силах развития психики. Взаимосвязь развития и деятельности.	Написание конспекта статьи А.Н.Леонтьева «К теории психического развития» в книге «Проблемы развития психики» М.,1972. (Написание конспекта)	3
Тема 5.Взаимосвязь развития и обучения. Роль общения в процессе формирования психики	Составление конспекта статьи Л.С.Выготского «Обучение и развитие в дошкольном детстве», «Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте» в книге «Избранные психологические исследования».	2
Тема8. Периодизация психического развития. Понятие генетической и функциональной периодизации. Подход к проблеме периодизации в современной психологии.	Составление конспекта статьи Д.Б.Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте» в книге «Избранные психологические труды» М., 1989.	2
3.Закономерности развития различных сторон психики		
Тема 2.Общие закономерности развития психических процессов. Развитие ощущения и восприятия в онтогенезе. Развитие мышления и речи в онтогенезе	Составление конспекта статьи Л.С.Выготского «Мышление и речь»	3
Тема 3 Развитие личности и самосознания в онтогенезе. Индивидуальность и ее роль в процессе развития человека.	Анализ исследований процесса социализации	4
	Задание, направленное на личностно-профессиональное саморазвитие студента: ведение дневника по	2

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Реферат (нем. Referat от лат. referre «докладывать, сообщать») - краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Виды рефератов:

продуктивные: реферат-доклад; реферат-обзор;

репродуктивные: реферат-конспект; реферат-резюме.

Требования к реферату:

Объём реферата – 17-25 страниц печатного текста.

Шрифт Times New Roman.

Кегль – 14. Межстрочный интервал – полуторный.

Бумага А4, белого цвета, книжной ориентации.

Поля: 15 мм. для верхнего и правого полей. 25 мм. для левого и 30 мм. для нижнего.

Нумерация охватывает собой все страницы работы, кроме титульного листа.

9.3. Иные материалы

Иные материалы не предусмотрены.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: изучение представлений об основных категориях, проблемах и закономерностях функционирования и нормального и аномального развития личности и жизненном пути человека.

Задачи дисциплины:

- 1) Получить представление о категориальном строе и многогранности феноменологии личности.
- 2) Познакомиться с различными философскими, психологическими подходами к развитию личности.
- 3) Получить представление о различных теориях личности.
- 4) Познакомиться с методологическими и методическими подходами к изучению личности в психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные достижения психологической науки и практики в области изучения личности; категории и закономерности развития личности в природе и обществе;

Уметь: составлять целостную картину развития психологических теорий, направленных на изучении личности; применять знания психологии личности для анализа различных явления психологической реальности;

Владеть: междисциплинарным статусом проблемы личности в рамках социальных и естественных наук, духовной культуры и практики; навыком соотнесения психологических явлений и социально-демографических параметров жизни респондентов